

Histoire

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez les violences subies par les civils en Europe au cours de la Première Guerre mondiale.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez et expliquez les violences subies par les combattants de la Première Guerre mondiale.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez les transformations de l'Europe à l'issue de la Première Guerre mondiale.

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'entre-deux guerres

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez le régime totalitaire stalinien.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez le régime totalitaire nazi.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, expliquez le contexte de la montée des totalitarismes.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez comment la France réagit à la crise des années 1930.

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez et décrivez le génocide des Juifs et des Tziganes, et les persécutions des minorités par les nazis

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez pourquoi la Seconde Guerre mondiale a été une guerre d'anéantissement.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des dates précises, présentez l'entrée en guerre des Etats-Unis.

La France défaite et occupée, Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez et expliquez les résistances en France contre le régime de Vichy et l'occupant allemand.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, présentez le régime de Vichy et expliquez pourquoi il nie les valeurs républicaines.

Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez les deux modèles idéologiques qui s'opposent lors de la Guerre froide.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, présentez et expliquez les principales crises de la Guerre froide.

Indépendances et construction de nouveaux États

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur un exemple d'une colonie étudiée en classe, décrivez et expliquez les étapes et les modalités d'accès à l'indépendance des empires coloniaux.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez et expliquez l'affirmation du Tiers-Monde sur la scène internationale.

Affirmation et mise en oeuvre du projet européen

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez et expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne jusqu'aux années 1980.

Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, montrez que les conflits se multiplient dans les années 1990 et 2000.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez et expliquez la nature des rivalités et des conflits dans le monde après 2001.

Refonder la République et la démocratie (1944-1947)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez les réformes prévues par le programme du Conseil national de la Résistance et leur importance dans la France de la Libération et du GPRF.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez comment la République est restaurée entre 1944 et 1947.

La Ve République de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, racontez la mise en place de la Ve République et décrivez le fonctionnement de ses institutions.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, montrez que le président de la République occupe une place majeure dans la Ve République.

Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez les transformations que connaît la société française, dans la seconde moitié du vingtième siècle.

Géographie

Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple d'aire urbaine étudié en classe, décrivez les espaces et dynamiques actuels des aires urbaines françaises.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que l'urbanisation du territoire français a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques.

Les espaces productifs et leurs évolutions

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples d'espaces productifs étudiés en classe, décrivez les espaces productifs français et leurs évolutions.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples précis, expliquez l'attractivité touristique du territoire français.

Les espaces de faible densité et leurs atouts

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez les facteurs qui rendent certains espaces de faible densité attractifs.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez la diversité et les atouts des espaces de faible densité.

Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples travaillées en classe, décrivez les principales inégalités entre les territoires français.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples travaillées en classe, expliquez pourquoi et comment des politiques d'aménagement sont mises en oeuvre à l'échelle des territoires français.

Les territoires ultramarins français, une problématique spécifique

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples travaillées en classe, expliquez les atouts et les défis de l'aménagement des territoires ultramarins français.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaines de lignes, présentez la diversité des territoires ultramarins français (diversité de leur localisation, de leurs atouts économiques et de leurs aménagements).

L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez les inégalités qui existent au sein de l'Union européenne, ainsi que les politiques mises en oeuvre pour renforcer la cohésion en Europe.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez quelle place occupe la France au sein de l'Union européenne.

La France et l'Europe dans le monde

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez l'influence culturelle, géopolitique et économique de la France et de l'Union européenne dans le monde.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez ce qui fait de la France et de l'Union européenne deux puissances d'influence mondiale.