

Correction sujet 2 - 3.1 type brevet - Première Guerre mondiale

Étude de documents

1. Les deux documents s'inscrivent dans la période de la Première Guerre mondiale, de 1914 à 1918. Le document 1 est un témoignage de poilu de 1917 et le second document est un croquis de 1916.
2. Les documents illustrent des scènes de combats de la guerre. Le premier document est un témoignage de combats dans les tranchées car c'est un « poilu » et il indique que les soldats « sautons sur les parapets ». Le témoignage décrit une grande violence dans les combats. Le second document montre un chaos total et une montagne de corps. C'est également une scène de combats.
3. Les armes qui montrent la dimension industrielle de la guerre sont mentionnées dans le document 1 : « mitrailleuses, obus, gaz ». En effet, de nouvelles armes sont utilisées lors de la Première Guerre mondiale comme le gaz (ce qui entraîne une généralisation du port du masque à gaz comme le montre le document : « sans oublier mon masque »). Dans le document 2, on peut voir des fusils également. A noter que de nombreuses innovations ont été faites lors de cette guerre, dans le domaine militaire et scientifique. L'artillerie est plus perfectionnée et elle est d'ailleurs responsable de 75% des pertes humaines. Les usines tournaient à plein régime afin de soutenir l'effort de guerre, telle que Renault en France.
4. Les documents montrent la violence des combats à travers les extraits suivants :
 - « il bombarde presque aussi fort que nous »
 - « Deux tiers fauchés par les mitrailleuses »
 - « Les mitrailleuses et les obus pleuvent autour de nous »
 - « Morts, blessés, larmes, souffrances, horreurs, enfer, glaciale... »

On voit bien ici l'intensité des combats et la violence subie par les soldats. Le document deux donne une impression d'étouffement, de noyade des soldats au milieu des corps des autres.

5. Le bilan de la Première Guerre mondiale est très lourd, on compte plus de 10 millions de soldats tués et 6 millions de civils. On peut aussi mentionner le génocide arménien qui comptabilise 1,7 millions de morts. La guerre a également touché les soldats et les civils psychologiquement. Il est difficile d'estimer les traumatismes liés à la vie dans les tranchées en dehors de ceux visibles comme les « gueules cassées ». On voit bien dans les documents, que les poilus ont été traumatisé, physiquement et psychologiquement : « il faut y être passé pour comprendre », « blessés en route ».

Erreurs et confusions régulières

Vous ne citez pas les documents, vous n'ajoutez pas les connaissances du cours. Vos réponses sont superficielles et peu développées. Attention au barème, il faut être vigilant au nombre de points pour répondre correctement aux questions. J'ai noté les réponses liées au document en bleu et les ajouts de cours en rouge afin que vous puissiez mieux comprendre les attentes du brevet.

Correction sujet 2 - 3.1 type brevet - Première Guerre mondiale

Développement construit

Partie du devoir	Éléments attendus	Point méthode
Introduction	<p style="text-align: center;">Phrase d'accroche - définition guerre totale + dates Contexte sur les civils et les militaires</p> <p>Problématique - Nous allons donc nous demander quoi la Première Guerre mondiale est une guerre totale. Plan : Civils puis militaires ou l'inverse.</p>	<p>Rédigée tout en un bloc Saut de ligne avant le développement</p>
Développement	<p style="text-align: center;">Axe 1 : les civils</p> <p style="text-align: center;">Argument - conditions de vie</p> <p style="text-align: center;">Exemples - rationnement, pénuries, restrictions, réquisitions...</p> <p style="text-align: center;">Argument - violence de la guerre</p> <p style="text-align: center;">Exemples - viols, travaux forcés, pertes (décès)...</p> <p style="text-align: center;">Argument - remplacer les hommes</p> <p style="text-align: center;">Exemples - usines, champs, Munitionnettes, enfants, coloniaux...</p> <p style="text-align: center;">Argument - l'Etat et les civils</p> <p style="text-align: center;">Exemples - censure, propagande, démocratie limitée, enfants « bourrage de crâne »</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Axe 2 : les militaires</p> <p style="text-align: center;">Argument - conditions de vie</p> <p style="text-align: center;">Exemples - tranchées, boue, rats, moral...</p> <p style="text-align: center;">Argument - violence de la guerre</p> <p style="text-align: center;">Exemples - artillerie, nouvelles armes, Verdun, Somme...</p> <p style="text-align: center;">Argument - traumatismes</p> <p style="text-align: center;">Exemples - blessés, gaz, gueules cassées, chirurgie...</p>	<p>Alinéa ou saut de ligne entre les deux axes</p>
Conclusion	<p style="text-align: center;">Bilan de la guerre - civils et militaires Fin de la guerre - armistice Ouverture - SDN, traumatisme, traité de Versailles...</p>	<p>Fermeture du sujet et ouverture (pas de question)</p>

Erreurs et confusions régulières

La méthode n'est pas appliquée, les étapes de l'introduction sont bâclées. Vous donnez des arguments mais d'exemples. Vous citez tout le cours mais ne faites pas le lien entre le sujet du paragraphe et votre argumentation. Ce n'est pas une liste de connaissances mais un sujet précis pour lequel il faut donner une réponse adaptée.

Il y a trop de fautes, et sur les notions de cours aussi. Il y a des erreurs dans les chiffres, dates, noms. La conclusion est souvent trop courte et incomplète. Vous devez répondre au sujet de départ et faire une ouverture sur la suite des événements ou un point non détaillé du sujet.

Attention aussi à la présentation du paragraphe, saut de ligne entre intro et développement puis entre développement et conclusion. Les axes doivent être vus grâce à des alinéas.