

Correction sujet 3 - Type brevet 3ème - Première Guerre mondiale

Questions

1. La France est en guerre lors de la publication de ce rapport. C'est la Première Guerre mondiale, dans l'année 1917. De plus, ce rapport est fait dans la Somme, région marquée par une des plus grandes batailles de la Première Guerre mondiale, la bataille de la Somme.
2. Voici les 3 extraits du rapport qui montrent que la guerre est très présente dans les programmes scolaires.

« La Patrie, l'amour de la patrie, le devoir militaire, les qualités du soldat, obéissance... »

« Le rôle de la France dans le monde (...) l'unité de notre tradition nationale »

« L'importance de l'agriculture »

« Les enfants ont écrit à leur père mobilisé »

3. Sur la carte postale, non datée, nous voyons un enfant portant un uniforme de soldat, écrasant un ennemi de la France. L'enfant est souriant et porte un fusil à baïonnette ainsi qu'une épée. Il est noté « Comme Papa ! », c'est une carte postale qui provient d'une série nommée « Graine de poilu ».

4. C'est une image de propagande car l'objectif est de motiver les jeunes à prendre la suite de leur père au combat. On idolâtre les pères/soldats « Comme Papa! », on pousse la jeune génération à vouloir aller combattre. On écrase l'ennemi et on est heureux de défendre son pays. Le message est destiné à la propagande militaire, pour embrigader la jeunesse.

5. Dans cette réponse développée, il fallait intégrer les éléments suivants :

Enfants - école, programmes scolaires, travail en usine ou dans l'agriculture, haine de l'ennemi...

Civils - Munitionnettes, Renault, agriculture, femmes, coloniaux, emprunts nationaux, réquisitions...

Il ne faut pas hésiter à remettre des éléments des documents dans cette réponse également.

Vous ne citez pas les documents, vous n'ajoutez pas les connaissances du cours. Vos réponses sont superficielles et peu développées. Attention au barème, il faut être vigilant au nombre de points pour répondre correctement aux questions. J'ai noté les réponses liées au document en bleu et les ajouts de cours en rouge afin que vous puissiez mieux comprendre les attentes du brevet.

Développement construit

Sujet 1 - Montrez que la Première Guerre mondiale est une guerre totale et mondiale.

| | Axe 1 | Axe 2 |
|----------------------|---|---|
| Introduction | Définition guerre totale Mondiale = colonies et alliances (Japon -USA) Problématique : Nous allons donc nous demander en quoi la Première guerre mondiale est totale et mondiale. Plan : 1-totale et 2- mondiale | |
| Développement | Guerre totale Civils - mobilisés pour l'effort de guerre à travers l'industrie, l'agriculture, les emprunts ... femmes, enfants, coloniaux ... Militaires - tranchées, poilus, conditions de vie, Verdun, Somme... Etat - économie en difficulté, emprunts, réquisitions, rationnement, censure, propagande | Guerre mondiale Alliances + Japon, USA + colonies |
| Conclusion | Bilan chiffré de la guerre, rappel des grands éléments de la guerre totale et mondiale. Ouverture sur la SDN, ou le traité de Versailles, ou les 14 points Wilson | |

Sujet 2 - Expliquez la fin de la guerre et les transformations territoriales.

| | Axe 1 | Axe 2 |
|----------------------|--|--|
| Introduction | Fin de la guerre - 1918, armistice du 11 novembre Conséquences de la fin de la guerre, traités et négociations Problématique : Nous allons donc nous demander comment s'est terminée la Première Guerre mondiale et quelles furent les transformations territoriales. Plan : 1- fin de la guerre 2- transformations territoriales | |
| Développement | La fin de la guerre Armistice - Rethondes Traité de Versailles Diktat 14 points Wilson Sanctions contre les Allemands | Transformations territoriales Fin des grands empires (Ottoman et Austro-Hongrois) 9 nouveaux pays Cas de la Russie Partage du Proche-Orient Territoires contestés (traité de Versailles) |
| Conclusion | Insister sur les grandes transformations de l'Europe, des frontières. Rappeler les contestations importantes et sur le diktat, qui amènera la Seconde Guerre mondiale | |

La méthode n'est pas appliquée, les étapes de l'introduction sont bâclées. Vous donnez des arguments mais d'exemples. Vous citez tout le cours mais ne faites pas le lien entre le sujet du paragraphe et votre argumentation. Ce n'est pas une liste de connaissances mais un sujet précis pour lequel il faut donner une réponse adaptée.

Il y a trop de fautes, et sur les notions de cours aussi. Il y a des erreurs dans les chiffres, dates, noms. La conclusion est souvent trop courte et incomplète. Vous devez répondre au sujet de départ et faire une ouverture sur la suite des événements ou un point non détaillé du sujet.

Attention aussi à la présentation du paragraphe, saut de ligne entre intro et développement puis entre développement et conclusion. Les axes doivent être vus grâce à des alinéas.