

Correction sujet 1 - 3.3 type brevet - Première Guerre mondiale

Étude de documents

1. Voici quatre expressions montrant la violence des combats :

« Les mitrailleuses ronflent »

« Le corps s'affaisse sur lui même comme un sac »

« Notre artillerie fulgure »

« Nous sommes devenus des animaux »

Cette violence entraîne les soldats dans un engrenage de violence, ils sont confrontés à tellement d'horreur qu'ils en deviennent « des animaux » comme il le dit dans le texte. « La fureur qui nous anime est incensée » montre bien que leur seul objectif est de rester en vie et que pour cela ils doivent tuer. **Les soldats reviendront largement traumatisés et blessés de ces combats.**

2. On peut voir sur le document que les usines Renault produisaient des voitures et camions en 1914, c'était donc une entreprise de construction automobile. Mais si l'on regarde les chiffres de production de 1918, on constate que la production de voitures a largement diminué au profit de chars d'assaut (750), moteurs d'avions (5000) et d'obus (2 millions). **Et d'ailleurs, le nombre d'employé a lui aussi largement augmenté, afin de soutenir l'effort de guerre.**

3. Les usines Renault et plus généralement les usines en France ont eu besoin de main d'œuvre pour soutenir l'armée et produire un maximum de matériel militaire. Ainsi, comme on peut le voir dans le document, leurs effectifs passent de 4970 salariés en 1914 à 21400 en 1918. Et le nombre de femmes augmente largement, passant de 3,8% à 31,6%. **On appelait les femmes qui travaillaient dans les usines d'armement, des « munitionnettes ». Mais il y avait aussi des coloniaux dans les usines, des soldats blessés ne pouvant retourner au front, des enfants et des prisonniers de guerre.**

4. *Rappel : présenter un document est une compétence de niveau 6ème. Si vous n'avez pas eu les points pour cette question, merci de revoir la méthode (livret de rentrée). C'est une question récurrente au brevet !*

Le document est un extrait du roman A l'Ouest, rien de nouveau écrit par l'Allemand Erich Maria Remarque en 1928. Info en + : le film inspiré du roman est sur Netflix :)

5. **Pendant la Première Guerre mondiale, l'arrière, les civils donc, doit soutenir l'effort de guerre. La guerre étant totale, leur vie quotidienne est transformée afin de soutenir les militaires. Ainsi, le rôle des femmes est essentiel : elles remplacent les hommes dans les usines comme le montre le document 2, elles remplacent les hommes dans les tâches agricoles, les fonctions administratives... Les coloniaux sont également appelés à renforcer la main d'œuvre. Les civils participent aussi à l'effort de guerre en finançant une partie de celle-ci, grâce aux emprunts nationaux (document 3). Le rationnement est également lié à l'effort de guerre, les civils sont restreints afin de subvenir d'abord aux besoins des soldats au front. Les réquisitions et restrictions sont nombreuses. Le marché noir se développe en marge de ces contraintes, parfois difficiles à vivre.**

Erreurs et confusions régulières

Vous ne citez pas les documents, vous n'ajoutez pas les connaissances du cours. Vos réponses sont superficielles et peu développées. Attention au barème, il faut être vigilant au nombre de points pour répondre correctement aux questions. J'ai noté les réponses liées au document en bleu et les ajouts de cours en rouge afin que vous puissiez mieux comprendre les attentes du brevet.

Développement construit

Partie du devoir	Éléments attendus	Point méthode
Introduction	Phrase d'accroche - définition guerre totale + dates Contexte sur les civils et les militaires Problématique - Nous allons donc nous demander quoi la Première Guerre mondiale est une guerre totale. Plan : Civils puis militaires ou l'inverse.	Rédigée tout en un bloc Saut de ligne avant le développement
Développement	Axe 1 : les civils Argument - conditions de vie Exemples - rationnement, pénuries, restrictions, réquisitions... Argument - violence de la guerre Exemples - viols, travaux forcés, pertes (décès)... Argument - remplacer les hommes Exemples - usines, champs, Munitionnettes, enfants, coloniaux... Argument - l'Etat et les civils Exemples - censure, propagande, démocratie limitée, enfants « bourrage de crâne »	Alinéa ou saut de ligne entre les deux axes
	Axe 2 : les militaires Argument - conditions de vie Exemples - tranchées, boue, rats, moral... Argument - violence de la guerre Exemples - artillerie, nouvelles armes, Verdun, Somme... Argument - traumatismes Exemples - blessés, gaz, gueules cassées, chirurgie...	
Conclusion	Bilan de la guerre - civils et militaires Fin de la guerre - armistice Ouverture - SDN, traumatisme, traité de Versailles...	Fermeture du sujet et ouverture (pas de question)

Le sujet deux avait été fait en classe - correction déjà faite

Erreurs et confusions régulières

La méthode n'est pas appliquée, les étapes de l'introduction sont bâclées. Vous donnez des arguments mais d'exemples. Vous citez tout le cours mais ne faites pas le lien entre le sujet du paragraphe et votre argumentation. Ce n'est pas une liste de connaissances mais un sujet précis pour lequel il faut donner une réponse adaptée.

Il y a trop de fautes, et sur les notions de cours aussi. Il y a des erreurs dans les chiffres, dates, noms.

La conclusion est souvent trop courte et incomplète. Vous devez répondre au sujet de départ et faire une ouverture sur la suite des événements ou un point non détaillé du sujet.

Attention aussi à la présentation du paragraphe, saut de ligne entre intro et développement puis entre développement et conclusion. Les axes doivent être vus